

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Исторический факультет
Кафедра теории и методики обучения истории

Развитие школьного образования в Аргентине в XX веке

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

Допущена к защите

Зав. кафедрой _____

«___» _____ 2017г.

Исполнитель:

Синенков Владимир

Викторович

Студент IV курса

Очного отделения

Руководитель ОПОП:

Научный руководитель:

к.и.н., профессор

З.И. Гузненко

Екатеринбург 2017

Содержание

Введение	3
Глава 1. Этапы развития школьного образования Аргентины в XX веке	
1. 1. Школьное образование Аргентины на рубеже XIX-XX вв	9
1.2. Реформация образовательной системы в годы президентства Иполито Иригойена	17
1.3. Политика в системе образования в годы президентства Д. Перона и военной диктатуры	20
Глава 2. Образовательное законодательство Аргентины в XX веке	
2. 1. Закон об образовании Аргентины № 24.195	29
2. 2. Закон о высшем образовании Аргентины № 24.521	42
Заключение	48
Список источников и литературы	53
Приложения	57

Введение

XX век в истории Аргентины представляет собой довольно сложный и противоречивый этап. Развитие системы образования Аргентины в XX веке напрямую зависело от политического развития государства. Стремительное становление народного образования в Аргентине мы можем наблюдать в годы правления таких лидеров, как Иполито Иригойен и Хуан Перон, когда образование становится доступным и обязательным для всех слоев населения, когда строится большое количество школ, профессиональных учебных заведений, библиотек. Упадок образовательной системы приходится на время правления военной хунты (1976-1983 гг.), что было связано с недостаточным финансированием учебных заведений, жесткими политическими репрессиями преподавателей высших учебных заведений.

Состояние всех государственных структур напрямую зависит от руководства действующей власти государства, образовательная система не является исключением. В связи с тем, что XX век для Аргентины характеризуется политической нестабильностью, переходом власти от радикалов к консерваторам, от консерваторов к диктаторам, основные государственные структуры не отличались стабильностью. Такая ситуация не могла не влиять на развитие системы образования Аргентины в XX веке.

Актуальность обращения к истории становления и развития образования за рубежом, в частности, в латиноамериканских государствах, имеет важное значение для профессиональной подготовки будущих специалистов отечественной сферы образования, что связано не только с процессами глобализации в образовательной сфере, но и теми преобразованиями, которые на протяжении последних двадцати лет активно осуществляются в российской системе образования. Стоит отметить, что в отечественной исторической науке история развития системы образования в латиноамериканских странах не изучена в полной мере. Разумеется, это не могло не сказаться на содержании школьных учебников по всеобщей истории, на страницах которых информация об этой сфере культурного развития Латинской Америки практи-

чески отсутствует. Этот факт также придает настоящему выпускному исследованию актуальный характер.

Объект выпускного исследования: система образования в Аргентине как важная сфера развития государства и общества.

Предмет исследования: развитие системы образования в Аргентине в XX веке.

Цель работы: исследование истории развития образования в Аргентине в XX веке.

Поставленная цель раскрывается через следующие **задачи**:

- проанализировать политическую обстановку в Аргентине в XX веке как фактор, влияющий на развитие образования в стране;
- рассмотреть основные идеи и взгляды по реформированию образовательной системы Аргентины;
- выявить роль государства в деятельности образовательных учреждений, их финансировании;
- проанализировать законодательную базу развития общего образования Аргентины рассматриваемого периода;
- дать общую характеристику системы образования и основных её ступеней применительно к XX веку.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1905 по 1995 годы. В 1905 году вступает в силу «закон Лаенза», который дополнил образовательный закон №1420 от 1884 года, и именно с этого закона начинается реформация образовательной системы Аргентины в XX веке; в 1995 году вступил в силу закон о высшем образовании Аргентины № 24.521, который стал последним образовательным законом Аргентины в XX веке.

Территориальные рамки исследования ограничены территорией Аргентинской Республики.

Информационной базой выпускной квалификационной работы стали следующие документальные источники: законодательные акты, сетевые СМИ, изобразительные источники, кинофотодокументы. К законодательно-

му источнику в первую очередь отнесены законы об образовании, например: «Закон об образовании Аргентины» № 1420, 1884 года, «Закон об образовании Аргентины» № 24.195, 1993 года, «Закон о высшем образовании Аргентины» № 24.521, 1995 года. С помощью данных документов нам удалось охарактеризовать систему образования Аргентины рассматриваемого периода, выявить роль государства в деятельности учебных заведений, их финансирования и другие.

Изобразительные источники: историческая карикатура, афиши театральных постановок, изобразительное оформление учебных пособий и др. Эта группа источников, представляет особую ценность при изучении деятельности правительства Хуана Перона в связи с тем, что по ней мы смогли оценить уровень пропаганды властных структур в области образования и социальной жизни.

Сетевые СМИ: в связи с процессами глобальной информатизации этот вид источников стал невероятно популярным. Он обладает своими существенными преимуществами: доступностью, массовостью. Это позволяет рассматривать множество точек зрения и анализировать их. Стоит отметить и недостатки данного вида, которые заключаются в том, что почти любой источник может быть отредактирован, перенесен, изменен пользователями глобальной интернет-сети. В связи с недостаточной изученностью проблемы аргентинской системы образования XX века в отечественной исторической науке, данная группа источников является одной из главных информационных баз нашего исследования. В работе мы старались опираться на более авторитетные Интернет-ресурсы: Hoover institution, El historiodar и др.

Кинофотодокументы - художественная и документальная фильмография. Данная группа источников обладает большим пластом информации, который позволяет погрузиться в изучаемую эпоху и почувствовать её проблемы. Стоит отметить и недостатки данной группы источников: политизация, творческая составляющая, которая не всегда позволяет передать точность исторических событий. Но, несмотря на это, они помогают структурировать ис-

торическое прошлое изучаемого нами государства. В нашем исследовании мы использовали исторические художественные фильмы аргентинского режиссера Луиса Пуэнсо «Подпольное детство», «Официальная версия». Данные работы Л. Пуэнсо критики называют отправной точкой в изучение процессов, происходивших в 1980-х годах в Аргентине, и являются основой любого курса по изучению латиноамериканской культуры в Европе и США, сохраняя свою актуальность сейчас, как и 32 года назад.

Научную литературу, использованную при исследовании темы ВКР, мы подразделили на отечественную и зарубежную.

Отечественные труды представлены такими трудами историков, как: Ермолаев В.И. «Очерки истории Аргентины»¹, Строганов А.И. «Новейшая история стран латинской Америки»², «Латинская Америка: страницы истории XX века» и др. Данные исследования стали основной базой для изучения и систематизации тех исторических процессов, которые происходили в Аргентинской истории XX в., так как в них показана роль и место Аргентины в общей исторической картине стран Латинской Америки, а также в мировой истории. Труды Казакова В. П. «Иполито Иригойен: президент – реформатор Аргентины»³ позволили при рассмотрении темы реформирования образовательной системы Аргентины в годы правления И. Иригойена понять основные политические процессы, влиявшие на проводимую им политику. Довольно подробно в данном труде характеризуется общественное напряжение в стране, политическая борьба. Также Казаков В. П. в данном труде уделяет достаточное внимание реформированию образовательной системы, в частности «Университетской реформе» 1918 года. Работа Беляева В. П. «Латинская Америка: Народное просвещение и проблемы социально экономического

¹ История Латинской Америки. Том1/ гл. ред. Лавров. Н.М. М. 1991. Очерки истории Аргентины / гл. ред. Ермолаев В.И. М. : Соцэкгиз, 1961.

² Строганов А. И. Новейшая история стран Латинской Америки. М. : Высшая школа, 1995.

³ Казаков В. П. Иполито Иригойен; президент – реформатор Аргентины (20 -е годы XX века) // Новая и новейшая история. М., 2009.

развития»,⁴ помогла разобрать основные проблемы образовательной и социальной политики стран Латинской Америки, в частности Аргентины, рассмотреть основные идеи решения этих проблем, выявить уровень развития образовательной системы Аргентины на фоне стран Латинской Америки. Данные труды позволили нам изучить историческое прошлое Аргентины, внесли ясность в те процессы, которые происходили в Аргентине в течение XX века, что, в свою очередь, позволило нам сделать более четкие выводы по развитию образовательной системы государства.

Зарубежные труды представлены в основном латиноамериканскими историками, что позволяет более детально изучить основные проблемы данной работы, такие как, проблемы реформирования образовательной системы Аргентины, политическое влияние на реформы образовательной системы страны, более детально рассмотреть период перонизма в Аргентине. Также немаловажно отметить тот факт, что на основе латиноамериканской исторической литературы стало возможным проанализировать статистику уровня грамотности, рост учебных заведений, количество учащихся, количество работников образовательной сфере в Аргентине. В работе были использованы труды следующих историков: Octavio Carranza «Radiografia de los populismos Argentinos», Norberto Fernander «La educacion superior en la Argentina», Hugo Gambini «Historia del peronismo (1956-1983)» и другие.

В процессе разработки темы были использованы общенаучные (анализа, синтеза, обобщения) и специальные исторические методы, в частности, историко-системный, историко-сравнительный и др., что обусловлено необходимостью проведения анализа и обработки выявленной информации по теме исследования, рассмотрения аргентинского образования как системы, отдельные подсистемы которой тесно связаны и взаимозависимы между собой.

⁴ Беляев В.П. Латинская Америка: народное просвещение и проблемы социально-экономического развития. М. : Наука, 1971.

Выпускная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы и приложений, в которых представлены страницы учебника по грамматике за первый класс 1952 года, агитационные плакаты времен диктатуры Х. Д. Перона.

Глава 1. Развитие школьного образования Аргентины в XX веке

1.1. Школьное образование Аргентины на рубеже XIX-XX вв.

Система образования Аргентины в XIX веке получает мощный толчок к своему дальнейшему развитию, но до середины века носит религиозный характер. Время правления Мануэля Дорrego (1827-1828 гг.) характеризовалось тем, что в этот период был принят ряд мер в пользу народного образования и прогресса науки. 14 сентября 1827 года был разработан план обязанностей учителей в государственных школах, который устанавливал 3-х годовичную обязательную отработку учителя в учебном заведении. Этот указ решал проблему с нехваткой специалистов в аргентинской сфере образования. Что касается организации образования, то следует отметить указ от 7 января 1828 года, в соответствии с которым департамент образование отделили от университета Буэнос-Айреса, создается отдельный государственный аппарат, отвечающий за народное просвещение в стране. Причины были связаны с рядом трудностей в управлении и с тем, что не были достигнуты ожидаемые результаты по улучшению образования⁵.

В период правления диктатора Хуана Мануэля де Расоса (1829-1832 гг., 1835-1851 гг.), состояние начального образования резко ухудшалось, произошло массовое закрытие школ. Государственное финансирование резко сокращается, не выплачивается жалование педагогам и другим работникам учебных заведений. Образование попадает под влияние религиозных общин. 8 февраля 1831 г. был издан указ, запрещающий открытие начальных школ без разрешения правительства. Так, в Указе от 8 февраля 1831 года ряд статей гласил, что: ни один педагог не может осуществлять образовательную деятельность в начальной школе, без разрешения генерального инспектора, который отбирал кандидатов, учитывая их религиозное воспитание (ст. 1),

⁵История образования Аргентины [электронный ресурс] // URL:

<http://www.taringa.net/posts/info/1276955/Historia-de-la-Educacion-en-Argentina.html> (дата обращения: 12.10.2016).

что генеральный инспектор имел право закрыть школу, в которой педагогический состав не являлся религиозным и не осуществлял религиозные методы обучения (ст. 2). Этой мерой стремились предотвратить проникновение светского и либерального духа в образование⁶. Подобная мера была применена и к отмене субсидий школам со стороны благотворительного общества. Наконец, в начале 1842 г. правительство решило, что все школы полагается взять под контроль полиции. Школы девочек, которые находились под руководством благотворительного общества, были объединены. В общем, во время правления Рассоса уровень образования в стране резко понижается, массовое закрытие учебных заведений и отказ от финансирования действующих вызывает недовольство определенных кругов таких общественных деятелей, как Бартоломе Митре, Доминго Фаустино Сармьенто и других. Начинает складываться ситуация переворота государственной власти, которая приведет к становлению общей системы образования в стране под прямым руководством Сармьенто.

Развитие школьного образования в Аргентине получает свое развитие в середине XIX века. Благодаря политике, проводимой в области образования четырьмя следующими друг за другом президентами, в конце столетия в Аргентине сформировался четкий фундамент образовательной системы. Принятый в 1884 году закон о всеобщем образовании за № 1420 положил начало бесплатному, доступному образованию в государстве.

Президент Б. Митре в период своего президентства (1862-1868 гг.) проводит ряд важных образовательных реформ. Он выступает за светское доступное образование, начинает массовое строительство школ. В 1863 по инициативе президента Митре был основан Национальный колледж, в котором преподавание предметов было ориентировано на требования университета.

⁶ Там же.

1870 году открывается специализированное учебное заведение для подготовки учителей⁷.

Следующий выдающийся президент Аргентины Д. Ф. Сармьенто (1868-1874 гг.) главную роль в преобразовании страны отводил всеобщему образованию. В этом он видел решение всех проблем, стоявших перед страной. Он считал, что только школа формирует национальное единство. «В школе закладываются основы республики и нации, которую мы должны создать», – писал президент. Сармьенто считал, что образование способно создать гражданина, поэтому образование должно стать доступным для всех, его необходимо распространить на все классы общества. В отсутствии образования Сармьенто усматривал причины классовых различий: «У нас общество разделено на богатую аристократию, у которой земля и власть, и бедных белых, у которых нет состояния». «Это результат плохого образования». По убеждению Сармьенто, равные права, предоставленные конституцией всем жителям страны, станут основой демократической организации лишь при условии, что они ими смогут сознательно пользоваться. Отсюда вытекала обязанность любого правительства дать образование подрастающему поколению. Подрастающее поколение должно получать образование, для того чтобы в будущем оно могло работать на благо государства, считал Сармьенто. Выход из классового неравенства лежал в создании единой для всех аргентинцев школы. При этом условии образование представляло бы реальное равенство, так как, учась в одной школе, дети богатых и бедных родителей получают одинаковое образование, будут разделять одинаковые привычки и культурные ценности. В такой школе образование создает настоящую демократию, уравнивая расы и классы. Отсюда можно выделить формулу Сармьенто: «Школы – это демократия». «Для того чтобы в Аргентинской республике был мир, чтобы монтонерос не восставали, чтобы не было бродяг, нужно

⁷Бартоломе Митре [электронный ресурс] // URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1564488> (дата обращения: 12.09.2016).

обучать настоящей демократии, дать всем равные возможности, одинаковое образование, чтобы все были равными». Сармьенто отводил школе роль важного агента социальных изменений и учителя, обучающего детей грамматике и арифметике⁸. При этом он не был противником профессионально-технического образования, но считал, что ему требуется школьный фундамент.

Две силы, согласно Сармьенто, способны возродить страну: народное образование и иммиграция. Успешная иммиграция неразрывно связана с решением аграрного вопроса. Чтобы укорениться в стране, иммигранты должны получить в собственность землю. Одновременно землевладельцем должен стать и гаучо. «Сегодня, – констатировал Сармьенто, уже будучи президентом, – гаучо не имеет клочка земли, где преклонить голову». Превращение гаучо в мирного земледельца навсегда покончит с монтонерой и каудильизмом, а получение образования разовьет его интеллект и позволит с большей производительностью трудиться на земле.⁹

В 1880 г. на выборах в президенты одержал победу Х. А. Рока. Он в 1884 г. принимает всеобщий закон об образовании, провозгласивший обучение в начальной школе детей 6-12 лет обязательным, бесплатным и светским по содержанию. Хотя формально он распространялся на школы федерального округа и часть национальных школ за его пределами, власти провинций также восприняли основу его положения. Был введен государственный контроль над системой образования, включая и частные школы, который охватывал учебные программы, аттестацию учащихся. Были сформированы школьные округа, в работе которых участвовали представители общественности. Закон № 1420 от 1884 года положил начало системе подготовки педагогических кадров. В 1886 г. в педагогической школе г. Парана начали работать постоянные курсы для будущих учителей средних школ. Однако сохранялся дуализм образования: существовали школы для бедных и школы для

⁸ Казаков В. П. Д. Ф. Сармьенто — президент-реформатор Аргентины (1811—1888) // Новая и новейшая история. 2014. № 1. С. 179-193.

⁹ Там же.

богатых, велика была разница между городскими и сельскими школами, между школами для основной части населения и потомками аргентинских индейцев¹⁰. Также Рока отделяет образование от церкви, делает его светским, продолжая идеи Д. Ф. Сармьенто. Но такое реформирование не могло угодить католической церкви, что привело к сопротивлению со стороны местного духовенства и разожгло конфликт со Святейшим Престолом. При Х. А. Рока образование получает новый толчок развития, его политику продолжает и его преемник Мигель Анхель Хуарес Сельман.

Реформы, проведенные «Президентом – учителем» Д. Ф. Сармьенто и его продолжателями создают крепкий фундамент для дальнейшего развития образовательной системы Аргентины. На рубеже XIX и XX вв. в Аргентине быстро расширялась система высшего образования. В 1894 г. открыт национальный университет Ла-Платы, в 1891 – Национальная коммерческая школа, в 1897 – национальная промышленная школа. В 1904 году начал работу национальный институт по подготовке учителей средних школ¹¹. Образование преподносится как уровень свободы и главного богатства страны. Образование воспринимается как объединение общества в единое целое, в единый аппарат, который трудится на благо общества, для получения общего результата, который измеряется в свободе и равноправии.

В Аргентине до 1916 г. у власти находились представители консервативной идеологии, продолжительный период правления которых ознаменовался бурным развитием экономики, культуры и народного образования. Пост президента страны занимал Х. А. Рока, который в 1884 г. принял закон об образовании Аргентины за № 1420¹². Данный закон стал результатом работы, проделанной такими выдающимися лидерами Аргентины, как Бортоломе Митре (занимающий пост президента с 1862 по 1868 годы), выступав-

¹⁰Педагогическая энциклопедия [электронный ресурс] // URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/txt/1/page79.html> (дата обращения: 12.09.2016).

¹¹ Там же.

¹² Ley 1420 educacion Argentina, 1884 [электронный ресурс] // URL: <http://www.fundacionemiliamariatrevi.com/ley1420.htm> (дата обращения: 15.09.2016).

ший за светское, доступное образование и ведущий массовое строительство школ по всей стране¹³, и Доминго Фаустино Сармьенто, президентство которого пришлось на 1868 – 1874 года, во время правления которого также уделялось огромное внимание формированию образовательной системы страны и который остался в памяти Аргентины как президент-учитель¹⁴.

Главным итогом деятельности этих политиков явилась принятие в 1884 году закона о всеобщем образовании (Ley №1420 de Educacion Comun). Основной целью этого закона являлась создание доступного образования для разных социальных групп населения. Это первый в истории Аргентины законодательный акт, в соответствии с которым была сделана попытка создания обязательного, доступного, бесплатного образования, текст которого впоследствии был положен в основу современного закона об образовании Аргентины.

Закон об образовании 1884 года содержал 9 разделов (82 статей)¹⁵. В тексте данного закона довольно детально регламентировались основные принципы преподавания в школе, ведение документации, основные требования к педагогическому составу, администрации, контроль учебных заведений, работа частных школ и библиотек¹⁶. Стоит отметить пункт закона, который регламентировал работу иностранных учителей в аргентинских школах, в частности, требовал от иностранных педагогов владеть «языком аргентинской нации»¹⁷. Не менее важно отметить и тот факт, что закон регламентировал и работу библиотек, обязывая, в частности, выдавать книги всем желающим бесплатно или за умеренную плату¹⁸. Закон № 1420 «Общего Образова-

¹³ Бартоломе Митре [электронный ресурс] // URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1564488> (дата обращения: 12.09.2016).

¹⁴ Казаков В. П. Д. Ф. Сармьенто — президент-реформатор Аргентины (1811—1888) // Новая и новейшая история. 2014. № 1. С. 179—193.

¹⁵ Biblioteca de documentos digitales [электронный ресурс] // URL: http://archivohistorico.educ.ar/sites/default/files/IV_08.pdf (дата обращения: 12.04.2017).

¹⁶ Там же.

¹⁷ Там же.

¹⁸ Там же.

ния Аргентины» был знаменательным государственным правовым актом, который продиктовал общественное, обязательное, свободное образование. Основная цель закона № 1420 – достижение национального единства с помощью общего образования.

17 октября 1905 года был принят закон об образовании № 4874, дополнивший закон № 1420 и получивший название «закон Лаенза» по имени журналиста и сенатора, разрабатывавшего данный законопроект, Мануэля Лаенза. Главной целью закона было распространение образования по всей территории страны. Особое внимание уделялось сельским провинциям, где проживало большое количество мигрантов. Это также должно было остановить массовую миграцию сельского населения в столицу Буэнос-Айрес. Основным способом достижения цели являлось строительство учебных заведений в провинциях¹⁹. Закон Лаенза довольно быстро дал результаты: уже в 1906 году было основано 438 школ, где обучалось 325000 учеников²⁰.

К началу XX века Аргентина переживала стремительное экономическое развитие, что позволило Аргентине стать одним из лидеров поставщиков мяса и зерна на мировом рынке. Также на рубеже XIX-XX веков Аргентина входила в десятку стран мира по самому высокому доходу на душу населения²¹. Стремительный экономический рост страны позволил Аргентине сохранить и усовершенствовать государственные структуры, в том числе и систему образования, демократизировать политическую жизнь страны. Так, например, в феврале 1912 года конгресс Аргентины утвердил закон о всеобщем избирательном праве, который позволил участвовать в выборах всем мужчинам, достигшим восемнадцатилетнего возраста²².

В начале XX века Аргентина становится мощным экономически развивающимся государством на мировой арене, что явно выделяет ее из всех ла-

¹⁹ *Laguia la ley lainz* [электронный ресурс] // URL: <http://educacion.laguia2000.com/general/la-ley-lainez> (дата обращения: 02.05.2017).

²⁰ Там же.

²¹ Травин Дмитрий. Аргентина - "сто лет" популизма и десятилетие реформ // Звезда. 1999. № 7. С. 2-3.

²² Там же.

тиноамериканских стран. Бурное развитие экономики дает возможность развивать основные государственные структуры, в том числе и образовательную систему, которая в этот период переживает свой расцвет, массово строятся школы, профессиональные учебные заведения, библиотеки, образование становится доступным не только городским жителям, но и населению провинций, стоит отметить, что уровень грамотности по провинциям Аргентины более высоким оставался в центральных провинциях, напротив в отдалённых провинциях уровень грамотности все еще оставался небольшим (см. таблица 1) Это делает аргентинскую систему образования в начале XX века передовой на всем южноамериканском континенте.

Таблица 1. Уровень грамотности в «%» в Аргентине 1919 год²³.

Провинция	Умеют читать и писать	Неграмотные	Грамотные
Федеральная столица	17,8	2,3	79,9
Буэнос- Айрес	30,8	2,3	67
Санта фе	34,6	2,5	62,9
Сальта	53,6	3,7	2,7
Тукуман	50,7	3,4	45,9
Кордова	38,5	3,9	57,6
Катамарка	48,8	4,2	47

С началом первой мировой войны Аргентинское правительство в лице действующего президента Викторино де ла Пасса объявило о своем нейтра-

²³ Alfabetizacion avanzada en la Argentina [электронный ресурс] // URL: <http://nebrija.com/revista-linguistica/alfabetizacion-avanzada-en-la-argentina> (дата обращения: 15.05.2017).

литете²⁴. Правительство следующего лидера, радикала Иполито Иригойена, который пришел к власти в 1916 году, сумело отстоять нейтралитет, несмотря на оказываемое давление как внутри страны, так и союзных государств, и использовать этот период для развития мировых торговых связей²⁵. Нейтралитет в первой мировой войне позволил Аргентине выйти на мировой рынок, быстрыми темпами развивать экономическое положение страны.

1.2 Реформация образовательной системы в годы президентства

Иполито Иригойена

Иполито Иригойен (Hipolito Yrigoyen), государственный лидер Аргентины XX века, был первым демократически выбранным президентом страны, дважды занимавшим этот пост: в 1916-1922 и в 1928-1930 гг.²⁶. Период его нахождения у власти ознаменовался чередой важных государственных реформ, которые были нацелены на создание новой экономической модели, открывавшей дорогу Аргентине к самостоятельному капиталистическому развитию²⁷.

Создание демократического государства, как и Сармьенто, Иригойен видел через массовое просвещение народа. Страна должна воспитывать любовь к Родине и патриотизм, и главную роль в этом он возлагал на школы, число которых в стране значительно выросло. Президент старался повысить статус учителя. Данная профессия должна была стать престижной и высокооплачиваемой, считал И. Иригойен²⁸. В период нахождения у власти И. Иригойен уделял огромное внимание развитию образовательной системы. В частности, по всей стране продолжалось строительство школ, университетов, что позволило обеспечить массовый характер образования и увеличить уро-

²⁴ Строганов А. И. Новейшая история стран Латинской Америки. М. : Высшая школа, 1995. С. 415.

²⁵ Там же.

²⁶ Octavio Carranza. Radiografía de los populismos Argentinos. Cordoba, 2007. Pag. 15.

²⁷ В.П Казаков. Иполито Иригойен; президент – реформатор Аргентины (20 -е годы XX века) // Новая и новейшая история. М., 2009. С 164-176.

²⁸ Там же.

вень грамотности в стране, также уделялось огромное внимание социальной сфере²⁹.

Время президентства Иригойена характеризовалось подъёмом забастовочного движения в стране (в частности, пролетариата) в 1917-1921 гг., совпавшего с Октябрьской революцией в России, которая оказала огромное влияние и на аргентинских рабочих. Иполито Иригойен старался со всем пониманием воспринимать забастовки в стране, принимал рабочие делегации, пытался решить проблемы путем одобрения требований бастующих рабочих. Поддержал начавшееся в 1918 году движение за университетскую реформу³⁰.

Рассмотрение периода президентства И. Иригойена для нашего исследования важно тем, что именно при нем в 1918 году в стране вспыхнула борьба за реформирование университетского образования, что привело впоследствии к демократизации этой ступени образования, ее автономии и доступности высшего образования всем слоям населения.

На фоне подъёма рабочих движений в Латинской Америке в Аргентине развернулась масштабная борьба среди студентов за университетскую реформу. Начало движения приходится на март 1918 года, когда студенты старейшего университета Аргентины в Кордове вышли на улицы с требованием демократического управления университетами и полной автономии от государственной власти, увольнения консервативных профессоров, обновления учебных программ, обновления учебного процесса в соответствии с образовательными потребностями общества, обеспечения доступа к университетскому образованию всех слоев населения³¹. В июне 1918 года студенты университета Кордовы обратились с «Кордовским манифестом» ко всем студентам, общественности и народам Южной Америки, призывая к совместной борьбе против империализма, выступая за обновление общества и ликвида-

²⁹ Казаков В.П. Политическая история Аргентины XX в. Москва, 2007. С. 55-59.

³⁰ Там же.

³¹ La izquierda piario «La Reforma Universitaria de 1918 en Argentina» [электронный ресурс] // URL: <http://www.laizquierdadiario.com/La-Reforma-Universitaria-en-Argentina> (дата обращения: 02.12.2017).

цию социальной несправедливости³². Студенты бойкотировали занятия, захватывали университетские помещения, выходили на уличные митинги³³. В скором времени движение за университетскую реформу охватило всю страну и было поддержано интеллигенцией, рабочими союзами и президентом Аргентины Иполито Иригойеном. В октябре 1918 г. правительство Аргентины выполнило требование студентов в полной мере. Университеты Аргентины получили полную автономию и демократизацию³⁴. Университетская реформа оказала огромное влияние на весь латиноамериканский мир и вскоре перекинулась в Перу, Чили, на Кубу и в другие страны, где также произошли значительные изменения в этой сфере³⁵.

Но при всем понимании народных проблем президенту все тяжелей было регулировать забастовочное движение, кульминацией которого стала всеобщая забастовка пролетариата в 1919 году в Буэнос-Айресе. Вооруженные столкновения рабочих и полиции вошли в историю как «трагическая неделя»³⁶, что заставило Иригойена занять определенную классовую позицию. Это показало неспособность действующего президента справиться с забастовочным движением, открыло дорогу движению революционному. Часть генералитета обсуждала планы политического переворота, но политический переворот не представлялся возможным по той причине, что главнокомандующим гарнизонам Буэнос-Айреса являлся сторонник Иригойена. К 1921 году забастовочная борьба спала, а в 1922 году президентский пост перешел к Марселю Альвеара (1922-1928), который изначально следовал курсу политики Иригойена, но по истечении совсем небольшого времени отошел от нее.

³² El historiador «La Reforma Universitaria - Manifiesto liminar (21 de junio de 1918) [электронный ресурс] // URL: http://www.el-historiador.com.ar/documentos/primeros_gobiernos_radicales/la_reforma_universitaria.php (дата обращения: 15.05.2017).

³³ Там же.

³⁴ Там же.

³⁵ Norberto Fernander. La educacion superior en la Argentina. Buenos Aires, 2002. Pag 18 — 20

³⁶ La Semana Tragica [электронный ресурс] // URL: www.elhistoriador.com.ar/articulos/movimiento_obrero_hasta_1943/la_semana_tragica.php (дата обращения: 02.12.2017).

Новый президент отверг все реформации своего предшественника, касающиеся аграрного вопроса, внедрения иностранного капитала. Правительство отказалась от дальнейшей разработки социального законодательства. М. Альвеара и И. Иригойен совсем по-разному видели положение Аргентины на мировой арене, что и стало решающим фактором на президентских выборах 1928 года, когда на пост президента был вновь переизбран Иполито Иригойен.

Во время своего второго президентского срока Иригойен попытался учесть все свои ошибки, взяв курс на национализацию нефти и государственную монополию. Успешное проведение такой политики дало бы возможность Аргентине самостоятельно экономически развиваться и позволило бы выйти стране из агроэкспортной экономики, которая в 20-е годы находилась в глубочайшем кризисе. В 1929 году Иригойну удастся обеспечить условия для национализации нефти, но мировой экономический кризис обострил ситуацию в Аргентине. Ухудшился жизненный уровень широких слоев населения, что ухудшило отношение к И. Иригойену среди избирателей. В условиях все более нарастающего кризиса правительству все труднее становится принимать меры по его регуляции. В армии созрел заговор политического переворота под руководствами Х.Ф. Урибуру. Его целью было свержение правительства Иригойена. Это и свершилось 6 сентября 1930 года³⁷.

1. 3. Политика в системе образования в годы президентства Хуана Доминго Перона и военной диктатуры

Итогом государственного переворота 1930 года стало смещение с должности президента И. Иригойена и приход к власти Хосе Урибуру. Это событие положило начало периоду, который вошел в историю как «бесславное десятилетие». Данный период характеризуется сильным экономическим

³⁷ В.П Казаков. Иполито Иригойен; президент – реформатор Аргентины (20 -е годы XX века) // Новая и новейшая история. М., 2009. С 164-176.

упадком страны, политическими репрессиями оппозиции, ростом коррупции. В результате в данный период падает финансирование учебных заведений, что приводит к упадку образовательной системы. Началом «бесславного десятилетия» принято считать период «Великой депрессии», а его окончанием - 1943 год.³⁸

В 1943 году Хуан Доминго Перон принимал активное участие в государственном перевороте, результатом которого явилась свержение правительства Романа Кастилио³⁹. На выборах в 1946 году Х.Д. Перон был поддержан большинством населения и избран новым президентом Аргентины⁴⁰. Сразу же после избрания Х. Д. Перон готовит пятилетний план, который должен был поднять экономическое состояние страны, способствовать развитию промышленности и развитию внутреннего рынка, находившегося в полнейшем упадке⁴¹.

После вступления на должность президента Х. Перон формирует новую перонистскую партию, в 1949 году принимает новую конституцию, которая допускает повторное избрание на пост президента, что и позволило Х. Перону занимать эту должность в течение 9 лет⁴². Установив диктаторский режим, Х. Перон проводил жесткие репрессии оппозиции. Особенно очевидно политическая дискриминация затрагивала сферу высшего образования. Преподаватели, которые не состояли в партии перонистов, увольнялись с должностей, а студенты, выступающие против большинства, не допускались к занятиям⁴³.

Образование является очень важным рычагом господства. Через него можно повысить осведомленность общественности о своем месте в обществе.

³⁸ Там же.

³⁹ Marcelo Bianco. Centro de estudios para el desarrollo de politicas regionales. Bahia Blanca, 2010. Pag. 12-13

⁴⁰ Juan-Domingo-Peron-Soso [электронный ресурс] // URL: <https://www.thoughtco.com/biography-of-juan-peron-2136581> (дата обращения: 21.03.2017).

⁴¹ Там же.

⁴² Там же.

⁴³ Peronismo [электронный ресурс] // URL: <http://definicion.de/peronismo/> (дата обращения: 14.02.2017).

Национальное образование Д. Ф. Сармьенто являлось инструментом, который просвещал население, что позволило бы создать демократическое государство, в котором все население знает свои права и обязанности, не ущемлено в свободах; где государство несет полную социальную ответственность за своих граждан. Образование в годы перонизма имело лишь одну цель, которая заключалась в сохранении власти и избежание каких-либо социальных волнений. В то же время образовательную политику перонистов нельзя рассматривать только, с одной стороны. Несмотря на пропагандистский характер образования, оно приобрело массовый характер, что позволило заметно увеличить количество учащихся на всех его ступенях⁴⁴.

Для того чтобы более точно рассмотреть изменения в образовании Аргентины в годы перонизма, важно обратиться к закону об образовании № 1420, который был принят в 1884 году. Обратимся к 3 статьям: 1, 2 и 8, в которых провозглашался целый ряд целей, прав и гарантий.

Статья 1 показывала, что Начальная школа предназначена исключительно для развития моральных, интеллектуальных и физических способностей всех детей в возрасте от 6 до 14 лет. В статье 2-й Начальное образование провозглашалось обязательным и бесплатным. Статья 8 указывала, что религиозное образование может осуществляться только в государственных школах уполномоченными представителями религии. Также в этом законе регламентировались обязанности государственных школ, частных школ, приводился минимум предметов, обязательных для изучения. Строго регламентировалось религиозное образование для того, чтобы не нарушить его светскость⁴⁵.

Во время Перонистского правительства число обучающихся в начальных и средних школах растет с гораздо большей скоростью, чем в предыду-

⁴⁴ Там же.

⁴⁵ Ley 1420 educacion Argentina, 1884 [электронный ресурс] // URL: <http://www.fundacionemiliamariatrevisi.com/ley1420.htm> (дата обращения: 23.10.2016).

щие годы. Государство гарантирует бесплатность образования и его обязательность, что соответствует закону об образовании № 1420 от 1884 года (статья 2). Важно отметить факт доступности образования более широким слоям населения. Религиозное образование, которое усилило свое влияние при П.П. Рамиросе, какое-то время сохранялось, но отменяется 16 декабря 1954 года, причиной чему послужил нарастающий конфликт аргентинского правительства и католической церкви.

В целом можно отметить позитивные преобразования в сфере образования, которое стало более массовым и доступным. Обращение к статье закона № 1420, регламентировавшей предметный минимум и обязательный перечень дисциплин, показывает, что в годы президентства Х.Д. Перона вводился обязательный предмет «Гражданская культура», который носил явно пропагандистский характер политики перонизма. Также стоит отметить появление в школьных учебниках фотографий Х.Д. Перона и его жены Эвиты Перон. Довольно часто в учебных пособиях можно было встретить хвалебные тексты в адрес Перонов, в которых говорилось о том, что Перон является хорошим правителем, Перон и Эвита любят всех и многое другие⁴⁶ (см. приложение 1). Начальное и среднее образование в Аргентине в годы Перонизма отличается явно выраженной пропагандой власти, цель которого заключалась в воспитании гражданина, который поддерживает политику власти и гордится ею.

Довольно резкие изменения коснулись сферы высшего образования. После университетской реформы 1918 года университеты получили довольно обширную автономию, студенты университетов получили право участвовать в административной жизни университетов. Личность Хуана Перона в кругу интеллектуалов была воспринята как фигура военного режима, поэтому весь интеллектуальный круг Аргентины в основном придерживался антиперонистской точки зрения. Все это создавало довольно опасную ситуацию в

⁴⁶ Juan-Domingo-Peron-Soso [электронный ресурс] // URL: <https://www.thoughtco.com/biography-of-juan-peron-2136581> (дата обращения: 21.03.2017).

стране и требовало срочных мер, которые стали приниматься уже с 1946 года, 70 % преподавательского состава было смещено с должностей⁴⁷.

В ноябре 1947 года вступил в силу закон № 13.031, цель которого была выступить регулятором отношений между исполнительной властью и университетами. Статьей 10 данного закона регламентировались выборы ректора. Согласно рекомендациям, он назначался действующей властью сроком на 3 года. Деканы факультетов назначались ректором. Согласно статье 22, руководство факультетов осуществлялась деканом и советом, состоящим из десяти человек, которые назначались из числа преподавателей. Студенты были исключены из университетских советов, согласно статье 84. Но могли иметь в нем своего делегата, который, согласно 86 статье, имел право присутствовать на сессиях совета, высказывать мнения, не имея права голоса в решениях. В 1954 году согласно закону № 14.297 делегат от студенчества получит право голоса, но только в вопросах, касающихся студентов напрямую⁴⁸.

Автономия университетов была подавлена. Вводился ряд наказаний за любые нарушения, имеющие политический характер. Несмотря на то, что автономия университетов была подорвана, высшее образование получило новый этап развития: было построено здание юридического, архитектурного факультетов и факультета стоматологии. В 1948 году по закону №13.329 формируется национальный рабочий университет⁴⁹. Указом № 22 о высшем образовании от 1949 года было установлено бесплатное образование⁵⁰, что способствовало увеличению количества студентов.

Политика Хуана Доминга Перона в образовательной сфере имела не совсем однозначный характер. Давая историческую оценку проводимой политики в системе образования, следует учитывать многие факторы: экономическое состояние страны, изменение политического режима и другие. С од-

⁴⁷ Там же.

⁴⁸ Norberto Fernander. La educacion superior en la Argentina. Buenos Aires, 2002. Pag 20 — 21

⁴⁹ Там же.

⁵⁰ Juan-Domingo-Peron [электронный ресурс] // URL: <http://www.historytoday.com/richard-cavendish/juan-perón-overthrown> (дата обращения: 21.03.2017).

ной стороны, можно наблюдать огромную связь между образованием и политикой государства, жесткий контроль и жесткую регламентацию содержания образования, контроль административного управления учебных заведений страны. Все это позволило власти сдерживать агрессию по отношению к правительству, образование играло роль регулятора отношений населения и власти. С другой стороны, образование приобретает массовый характер на всех его ступенях, становится доступным не только на его начальной и средней ступенях. Высшая ступень образования становится доступной всем слоям населения. Несмотря на то, что образование стало некой пропагандой современной власти, школы справлялись со своей главной миссией: учащихся обучали чтению, письму, математике, географии и другим предметам, - что позволило не только сохранить уровень грамотности населения, но и увеличить его. Резкий рост количества обучающихся требовал увеличения количества учебных заведений, которые строились по всей стране. Необходимо было подготовить большое количество педагогов по новому образцу, то есть можно сделать вывод, что образование получило новый толчок в развитии, был запущен целый механизм различных образовательных систем.

История Аргентины отмечена частыми и продолжительными периодами правления военных⁵¹. Хуан Перрон, военный диктатор, 3 раза занимал пост президента, в результате «Освободительной революции» в 1955 году был свергнут и выслан в Испанию⁵². Затем последовала череда слабых правлений и семилетнего военного правительства. Данный период вошел в историю с довольно сильным ростом различных политических волнений и вспышек политических насилий. Политическая нестабильность в стране позволила Х.Д. Перону вернуться в Аргентину после двадцати лет изгнания. В 1973 года Х.Д. Перон одержал убедительную победу на президентских выборах, но через месяц вступления на должность перенес легкий сердечный приступ, в этот период его жена Изабель Перон стала брать на себя многие обязанно-

⁵¹ Там же.

⁵² Hugo Gambini. Historia del peronismo (1956-1983). Buenos Aires, 2008. Pag 2-4

сти как глава государства, через год Хуан Доминго Перон скончался. Исабель Перон официально вступила в должность президента. Исабель Перон проводила довольно слабую и неэффективную политику, и 24 марта 1976 года была свергнута с поста президента военной хунтой во главе с лидером Хорхе Рафаэлем Виделой⁵³. К власти пришла последняя военная хунта в истории Аргентины, на смену которой придет демократическая власть.

Период с 1976 года по 1983 год вошел в историю Аргентины как время политических преступлений, экономического упадка страны⁵⁴.

Придя к власти, военная хунта распустила национальный конгресс, ввела цензуру, по всей стране были запрещены профсоюзы, военное правительство, также под свой контроль она взяла государственное и муниципальное управления⁵⁵. В Аргентине началась эпоха террора. Сразу после захвата власти военное правительство начало так называемый процесс национальной реорганизации, который заключался в запугивании мирного населения. Эти меры должны были устранить потенциальные общественные волнения. В это время массово осуществлялись насильственные похищения людей по идеологическим причинам, полиция останавливала любой транспорт и избивала их владельцев, в дальнейшем без объяснений отпускала; военные могли выбрать любой дом, любую квартиру, зайти в нее и расправиться с ее жителями. Национальные агенты проникали во все социальные сферы, в том числе и образовательную. Особенно контролировались университеты, где зачастую преподаватели и студенты, выступающие против диктаторского режима, бесследно пропадали. Введение жесткой цензуры в стране послужило началом для расправы над специалистами социальной значимости: журналистами, писателями, педагогами, психологами, актерами. Также проводилась жесткая политика по отношению к печатному изданию, разрабатывались списки книг,

⁵³ Изабель Мартинес де Перон [электронный ресурс] // URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1026798> (дата обращения: 22.03.2017).

⁵⁴ Proceso der Nationalen Reorganisation [электронный ресурс] // URL: <http://docslide.net/documents/proceso-de-reorganizacion-nacional-560edd6c07417.html> (дата обращения: 02.03.2017).

⁵⁵ Там же.

запрещенных в стране, которые массово уничтожались, например, в этот период в запрещенные книги попал труд Карла Маркса «Капитал». Система образования в этот период перестраивается под новый диктаторский режим, разрабатываются новые учебные программы, которые отличались довольно узкой направленностью и жестко регламентировали учебный процесс. На уроках математики запрещалось преподавание темы «теория множеств», грамматику дети начинали изучать только с третьего класса. К школам, которые отказывались или всячески уклонялись от перехода на новые программы, применялись жесткие репрессии⁵⁶.

Внешняя политика проводилась неумело и даже в какой-то мере агрессивно, вследствие чего Аргентина оказалась на пороге войны с Чили из-за нескольких островов. Отрегулировать этот конфликт удалось с вмешательством Папы Римского. Потеряв авторитет в военной хунте, Хорхе Видела передал управление страной в 1981 году Роберто Эдуардо Виоллу. В 1981 году Аргентина погружалась в страшный кризис, произошла повторная девальвация песо на 30%, инфляция достигла 130%. Следовательно, уже в 1981 году Э. Виоллу был отстранен от должности и замещен Карлосам Лакосте, которого уже через 7 дней сменил Леопольдо Гальтьери. Политика Леопольдо привела к войне с Англией в 1982 году, причиной которой стал вопрос о Фолклендских островах⁵⁷. Аргентина потерпела поражение в этой войне, а ее экономика и без того «падающая в пропасть», оказалась в довольно сложной ситуации. После того, как английская власть на Фолклендских островах была восстановлена, Л. Гальтьере был смещен в пользу Рейнальдо Бинтоне, который в 1983 году был вынужден передать власть гражданскому правительству⁵⁸. Начался новый этап истории Аргентины, восстановление демократии. Все лидеры военной хунты были признаны незаконными правителями и вычеркнуты из списков президентов Аргентины, каждому были предъявлены

⁵⁶ Там же.

⁵⁷ Там же.

⁵⁸ Там же.

обвинения за политические преступления и массовые репрессии, все получили реальные сроки тюремного заключения⁵⁹.

⁵⁹ Диктаторы сели за похищение детей [электронный ресурс] // URL: https://www.gazeta.ru/politics/2012/07/06_a_4672081.shtml (дата обращения: 09.05.2017).

Глава 2. Система образования Аргентины в XX веке

2.1 Закон об образовании Аргентины № 24.195

Формирование структурированного образования в Аргентине начинается с организации дошкольного образования и берет свое начало в XIX веке. Одним из самых ранних основоположников дошкольного образования был Бернардино Ривадавия, который арендовал дом и создал в нем детский сад. Указ 1835 года, между 1823 годом и 1824 годами, принятый благодаря Бернардино Ривадавия, министра правительства Мартина Родригеса, санкционировал создание первых детских садов в стране. Дошкольное образование служило изначально для подготовки детей к следующей образовательной ступени.

Развитие начальной ступени в 1820-е годы сопровождалось рядом мероприятий, которые позволили кардинально изменить образовательную систему. Была проведена важная на тот период для образования церковная реформа. 20 декабря 1821 года вступил закон о церковной реформе, который: отменил персональную юрисдикцию духовенства, подавлял религиозные организации, конфисковал имущество католической церкви, ограничивал права церкви на образовательную деятельность⁶⁰. Тем самым начальное образование в стране приобретает светский характер, и с принятием другого закона, о котором шла речь ранее, закон 1420 становится обязательным. В начальной школе обучались дети с 6 до 14 лет. Обучение было бесплатным и обязательным, родителям необходимо было оформлять сертификаты, которые подтверждали обучение ребенка в школе. Дети изучали испанский язык, историю, литературу, арифметику. Велось обучение мальчиков военному делу и девочек – хозяйственной науке. Особое внимание уделялось духовному и физическому развитию. По окончании курсов дети сдавали государственные экзамены, которые разрабатывались министерством по делам образования. По-

⁶⁰Historia de la educación en Argentina [электронный ресурс] // URL: http://es.m.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_educaci%C3%B3n_en_Argentina (дата обращения: 13.04.2017).

сле окончания начальной школы была возможность продолжить свое обучение в средней, либо технической школе⁶¹.

Среднее образование было неким продолжением начальной школы и начальной ступенью высшего образования. Основной и главный учебный план среднего образования был направлен на создание более гибкого учебного процесса и включал в себя три основных маршрута. Первый маршрут включал в себя изучения иностранных языков: кастильского, латинского, немецкого, французского, английского, а также изучение родного испанского. Вторая ступень среднего образования заключалась в изучении гуманитарных наук, таких как: философия, история и география, история всей Латинской Америки и священная история. Третья ступень включала в себя освоение точных наук: математики, физики, механики⁶².

XX век в истории Аргентины знаменит чередой военных переворотов. Почти каждый занимающий должность президент двадцатого столетия был смещен в результате переворота. Почти каждый президент Аргентины данного века принадлежал к военной элите и пытался строить свою политику на диктаторских началах. Век репрессий и страшных преступлений против прав человека. К примеру, за период нахождения у власти военной хунты 1976-1983 гг. пропали десятки тысяч человек. Все это не могло затронуть образовательную систему страны. Образования стало помощником преступной власти, оно должно было сдерживать волнение народных масс. Университеты были взяты под жесткий политический контроль⁶³. Проводимая политика в области образования на протяжении XX века была нацелена на его массовость, при этом особых реформ образовательной сферы не осуществлялась, к примеру, закон об образовании 1884 года просуществовал вплоть до 1993 го-

⁶¹ Там же.

⁶² Там же.

⁶³ Там же.

да, когда был принят современный закон об образовании № 20206, соответствующий требованиям нового времени.

Структура образовательной системы XX века не изменилась, так же, как и в XIX веке, она состояла из начального, среднего и высшего образования. Явные изменения мы можем увидеть в роли государства в управление системой образования.

Начальное и среднее образование в Аргентине XX века регламентировалось согласно закону об образовании № 1420, принятому в 1884 году. Следует отметить, что во время правления того или иного президента вводились некие дополнительные коррективы, целью которых являлось введение дополнительных предметов, как, например, «Гражданская история» в годы правления Х. Д. Перона; введение строгого списка учебных пособий, регламентация исторических периодов, обязательных к изучению. Государство могло запретить или обязать к изучению деятельность тех или иных политических лидеров Аргентины. Так, после переворота, сместившего с поста президента Х. Д. Перона, были запрещены любые упоминания в школьных исторических пособиях самого Х. Перона и его Жены Эвиты Перон⁶⁴.

Государственные субсидии на начальное и среднее образование в период с 1916 по 1976 гг. заметно выросли. При президентстве Иполито Иригойена (1916-1922) образовательные учреждения получали довольно сильную финансовую поддержку, заметно росла заработная плата у работников образовательной сферы. Иполито Иригойен был единомышленником Д. Сармьенто в области общего образования, вся его политика была направлена на увеличение престижа образования и деятельности учителя.

В годы «Бесславного десятилетия» 1930-1940 годы, финансовая поддержка начального и среднего образования заметно уменьшается, что связано с нестабильной политической обстановкой в стране и экономическими потрясениями. Следующая волна подъема начального и среднего образования

⁶⁴ Juan-Domingo-Peron [электронный ресурс] // URL: <http://www.historytoday.com/richard-cavendish/juan-peron-overthrown> (дата обращения: 21.03.2017).

приходится на диктатуру Х. Д. Перона (1946-1955). Целью образовательной политики Х. Перона являлось сохранение власти. Единственным решением данной проблемы стала образовательная политика Х.Д Перона. Для завоевания авторитета в глазах народа необходимо было создать себе определённый культ правильного, справедливого президента и донести его до масс населения. Этот факт и сыграл решающую роль в образовательном буме 1946-1955 гг. Заметно выросли образовательные субсидии, школы были обеспечены новыми учебными пособиями, на обложках которых помещались яркие фотографии президента и его жены, а в тексте пособий – панегирики Перонам. Для увеличения количества обучающихся строились школы. Выросла роль профессионального образования, количество учащихся резко выросло, уровень грамотности в стране был близок к 100%, составлял 97 %⁶⁵. Но в последующие годы, финансирование начального и среднего образования снизилось, особенно остро это ощущалось в годы правления военной хунты 1976-1983 гг., что повлекло за собой спад в развитии образования. Восстановленное демократического правительства в 1983 году вынуждено было собрать национальный конгресс, на котором должны были обсудить планы по улучшению системы образования, разобрать роль частных и государственных учебных учреждений.

Система высшего образования в отличие от начального и среднего образования претерпела гораздо большие изменения. В частности, университеты потеряли свою автономию, которая была им присуждена «Университетской реформой» в 1918 году. Вся администрация университета была под жестким политическим контролем. Проводились зачистки педагогического и профессорского состава университетов, научная сфера Аргентины потерпела колоссальные убытки умов, эмигрирующих в Европу. Студенты были лишены управленческих привилегий. Стоит отметить и позитивные преобразова-

⁶⁵ Argentina LA EDUCACIÓN DESDE LOS 90 A LA ACTUALIDAD [электронный ресурс] // URL: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.liceus.com%2Fcgi-bin%2Ffac%2Fpu%2Fargentina_educacion_90_dias.pdf&name=argentina_educacion_90_dias.pdf&lang=es&c=573f7f356ce6 (дата обращения: 12.05.2017).

ния, которые произошли при президентстве Х. Д. Перона. В частности, высшее образование в стране объявилась бесплатным и доступным более широким слоям населения, данный факт привел к непрерывной линейной форме обучения во всех его структурах. Производилось строительство новых зданий, что позволило увеличить количество студентов⁶⁶.

Образовательная система Аргентины в XX веке перестала играть роль одной из важных государственных структур. Государство не разрабатывало новых законов, которые могли бы ускорить процесс развития образования в Аргентине, частные коррективы не могли решить важных образовательных проблем. Тяжёлая экономическая ситуация в стране, политическая неразбериха не позволяли стабилизировать те позитивные изменения, которые были введены ранее.

Характеризуя образовательную систему Аргентины в XX веке, необходимо рассмотреть закон о федеральном образовании № 24.195, принятый в 1993 году. Данный закон позволяет выявить структуру образования, цели, участие государства в образовательной системе, права и обязанности всех членов образовательного процесса.

В 1983 году перед демократическим правительством встал вопрос о реформации образовательной системы страны. Закон об образовании № 1420 не соответствовал времени, не мог учитывать всех особенностей современной Аргентины. Политика в области образования в годы правления военного правительства привела образовательную систему в упадок. Для решения этих проблем был собран «Национальный педагогический конгресс», который должен был разработать современный закон об образовании.

Национальный педагогический конгресс был создан в 1969 году, включал в себя работников сферы образования. Основная цель «Педагогического конгресса» заключалась в создании нового закона об образовании. Основной опорой для разработки нового образовательного закона послужил закон об

⁶⁶ Juan-Domingo-Peron [электронный ресурс] // URL: <http://www.historytoday.com/richard-cavendish/juan-peron-overthrown> (дата обращения: 21.03.2017).

образовании № 1420, принятый 1884 году. Основные идеи этого закона: бесплатность, доступность, светскость, – служили главной точкой опоры для создания современного образовательного закона. В 1984 году произошло экстренное собрание национального образовательного конгресса для решения проблем и улучшения образовательной системы⁶⁷.

В 1984 году президент Аргентины с 19830 по 1989 годы, Рауль Альфонсин созывает национальный образовательный конгресс⁶⁸, на котором он поднимает вопрос о статусе государственных и частных школ. В частности, рассматривалось создание единого образовательного пространства, состоящего из государственных и частных учебных заведений, что позволило бы частным школам получать финансовую поддержку от государства. Напротив, дети из неблагополучных семей смогут получать образование в развитых частных учебных учреждениях. Данный шаг позволил бы снять часть нагрузки с государственного бюджета и повысить престиж образования в Аргентине, так как частное образование, в отличие от государственного, имело финансовую поддержку во время кризиса и могло полноценно развиваться. Хотя стоит отметить, что и оно находилось во время диктатур под строгим политическим контролем.

На рассмотрение конгресса были выставлены следующие вопросы:

1. Обсудить школьную жизнь, проанализировав, что было сделано, а на основе этого разработать план, который поможет наладить административное управление; также необходимым было послушать все мнения по улучшению методики преподавания и вынести предложения по ее совершенствованию.
2. Разработать документацию, которая позволит регламентировать образовательную систему, выбрать секретарей и председателей от каждого учебного заведения.

⁶⁷ Jose Juan Del Col. Educacion publica: Estatal y no estate. Bahior Blanca. 1989. С 4-5

⁶⁸ Congresos Pedagógicos [электронный ресурс] // URL: http://araguaney.me.gob.ve/?page_id=42 (дата обращения: 16.11.2016).

3. Проанализировать мнения участников конгресса по поводу подготовки профессиональных кадров⁶⁹.

Национальный педагогический конгресс только начал работу по приведению образовательной системы Аргентины в норму. Предстояло еще большое количество значимых дел, которые выполнялись на протяжении 10 лет, и только в 1993 году был разработан новый закон об образовании № 24.195. Реформа образования в Аргентине началась официально с принятия закона о федеральном образовании № 24.195 в 1993 году. В период первого правительства президента Карласа Суаль Менеме был разработан закон об образовании и отправлен на рассмотрение конгрессу, в котором после нескольких обсуждений 14 апреля 1993 года был принят закон о федеральном образовании Аргентины № 24.195⁷⁰.

Закон о федеральном образовании Аргентины № 24.195 представляет собой документ, разделенный на XII разделов, содержащий в себе 71 статью, регламентирующие права, обязанности, гарантии, структуру национальной системы образования, работу частных школ, руководство и управление системой образования.

В первом разделе закона о федеральном образовании Аргентины № 24.195 объявляются равные возможности всех граждан в сфере образования, конституционное право учить и учиться должно соблюдаться на всей территории Аргентины; образование – общественное благо и общая ответственность. Государство обязуется осуществлять основной контроль проводимой политики в системе образования, обеспечивать равный доступ населения к образованию во всех его структурах⁷¹.

⁶⁹ Там же.

⁷⁰ Ley Federal de educacion № 24.195 de 14.04.1993 [электронный ресурс] // URL: <http://www.me.gov.ar/consejo/cfleyfederal.html> (дата обращения: 02.05.2017).

⁷¹ Ley Federal de educacion № 24.195 de 14.04.1993 [электронный ресурс] // URL: http://www.me.gov.ar/consejo/lf24195_t1.html#titulo (дата обращения: 02.05.2017).

Во втором разделе закона регламентируется политика в образовательной сфере. Национальному Государству необходимо зафиксировать принципы политики в области образования, соблюдая следующие права, принципы и критерии:

1. Укрепление Национальной Идентичности с учетом местных, региональных и провинциальных особенностей.
2. Укрепление суверенитета страны.
3. Консолидация демократии в форме представительной, республиканской и федеральной.
4. Социальное, культурное, научное, технологическое и экономическое развитие страны.
5. Свобода учить и учиться.
6. Равные возможности для всех жителей и защита населения от всех видов дискриминации.
7. Справедливое распределение образовательных услуг с целью достижения наилучшего качества и результата.
8. Разработка специальных программ, обеспечивающих возможность доступа, пребывания в системе образования всех жителей, предложенного настоящим законом.
9. Образование рассматривается как непрерывный процесс.
10. Интеграция людей с особыми потребностями, посредством всестороннего развития его способностей.
11. Развитие занятий физкультурой и спортом, для обеспечения гармоничного развития людей.
12. Сохранение окружающей среды.
13. Преодоление всех стереотипов и дискриминации в учебных пособиях.
14. Ликвидация неграмотности путем образования молодых людей и взрослых, которые не завершили обязательное образование.
15. Права общин коренного населения на сохранение своих культурных традиций.

16. Право родителей участвовать в сфере образования.
17. Право учащихся на уважение его целостности, достоинства, свободы совести, выражения мнений.
18. Права преподавателей на свободу кафедры⁷².

II глава раздела объявляет образование как гибкую, открытую, справедливую систему, ориентированную на удовлетворение потребностей национального и регионального разнообразия с равными возможностями его получения без какой-либо дискриминации⁷³.

Закон о федеральном образовании Аргентины № 24.195 регламентирует структуру национальной системы образования. Согласно III разделу закона, структура национальной системы образования представляет собой систему из 4 ступеней: начальное образования для детей от 3 до 5 лет; общее базовое образование, которое объявляется обязательным для всех, продолжительностью девять лет; для детей достигших шестилетнего возраста; ступень полимодал (Polimodal) после окончания базового образования продолжительностью 3 года; и высшее образование, после завершения ступени полимодал (Polimodal), срок обучения на высшей ступени регламентируется учебным заведением⁷⁴.

Закон № 24.195 впервые четко прописывает цели каждой образовательной ступени, которые объединяют их в единую образовательную систему с линейным типом обучения.

Начальное образование предусматривало:

- a) Стимулирование процесса структурирования мышления, творческого воображения, форм самовыражения.
- b) Ускоренное созревание ребенка, развитие спортивных, творческих навыков, рост морально-нравственных ценностей.

⁷² Ley Federal de educacion № 24.195 de 14.04.1993 [электронный ресурс] // URL: http://www.me.gov.ar/consejo/lf24195_t2.html#titulo (дата обращения: 02.05.2017).

⁷³ Там же.

⁷⁴ Ley Federal de educacion № 24.195 de 14.04.1993 [электронный ресурс] // URL: http://www.me.gov.ar/consejo/lf24195_t3.html#titulo (дата обращения: 02.05.2017).

- с) Обеспечение ребенка социально активной группой для интеграции, социального общения, сотрудничества.
- д) Укрепление связи между образовательным учреждением и семьей.
- е) Предотвращение неравенства физических, психических и социальных недостатков в рамках специальных программ.

Общее обязательное базовое образование должно было:

- а) Обеспечить базовое образование для всех детей и подростков страны, обеспечивая их доступ в образовательные учреждения.
- б) Содействовать развитию индивидуального, социального сознания. Помочь в осознании своих прав и обязанностей к другим людям.
- с) Стимулировать постоянное развитие физических и интеллектуальных способностей.
- д) Приобретение навыков гигиены и сохранения здоровья во всех его проявлениях.
- е) Знать и критически оценивать традиции и культурное наследие страны.

Образование полимодал (Polimodal) предусматривало:

- а) Подготовить к реализации прав и соблюдению обязанностей гражданина в демократическом обществе.
- б) Углубление теоретических знаний, набор умений, сгруппированных по следующим направлениям: гуманитарное, социальное, научно-техническое.
- с) Воспитание состоятельного подхода к развитию собственных интеллектуальных и физических способностей.

Высшее Образование - это:

- а) Подготовка и повышение квалификации технических работников и специалистов.
- б) Развитие знаний на высоком уровне с чувством критического, творческого и междисциплинарного мышления.

с) Стимулирование систематического интеллектуального размышления, изучение культуры и Национальной действительности, Латинской Америки и всего сущего⁷⁵.

Стоит отметить факт, что «Закон о федеральном образовании» № 24.195 в статье 23 объявляет об академической автономии университетов⁷⁶. Автономия университетов была подавлена при правлении Х. Перона, а в годы так называемой «Грязной войны» в университеты вводились национальные агенты, которые отслеживали все политические волнения, и виновные подвергались террору, университеты утратили не только автономию в управлении, но и демократический характер. Новый закон об образовании вернул демократический статус университетам.

Частное образование в Аргентине получило свое развитие еще в колониальную эпоху и в разы превосходило государственное за счет того, что финансирование частных школ не зависело от экономического положения страны, хотя в годы военного правительстве качество получаемого образования снизилось за счет жесткого контроля образовательной системы. Стоит отметить, что в Аргентине не было закона, который бы регламентировал частное образование. Закон № 24.195 в V разделе (статья 36) указывает на условия осуществления частной преподавательской деятельности: частные образовательные услуги могут осуществляться, предварительно пройдя проверку органов образовательной системы. Имеют право оказывать эти услуги следующие агенты: католическая церковь и другие религиозные конфессии, зарегистрированные в национальном реестре культов; общества, имеющие статус юридического лица. Для осуществления образовательной деятельности организации должны создать, организовать школы, создать рабочие места для руководящей, преподавательской, административной и вспомогательной работы, разработать планы и учебные программы, участвовать в планирова-

⁷⁵ Там же.

⁷⁶ Там же.

нии образования. Отвечать принципам национальной образовательной политики и юрисдикции, удовлетворяющих потребности общества⁷⁷.

Необходимо было регламентировать права и обязанности членов образовательного сообщества. Закон 24.196 в VIII разделе четко указывает права и обязанности учащихся, учителей и, что немаловажно, в образовательное сообщество включены и родители или лица их заменяющие. Это подтверждает цели образования, заявленные законом. Образование - это общая ответственность как власти, так и населения:

Права учащихся по Закону:

- а) Получение образования в количестве и качестве, которые позволят обеспечить развитие своих знаний, навыков.
- б) Уважение свободы совести, религиозных убеждений, моральных принципов.
- с) Получение профессиональной ориентации, что допускает включение в трудовую деятельность.
- д) Развитие личных познаний в зданиях, отвечающих нормам безопасности и санитарной гигиены.

Родители, или лица их заменяющие, должны были:

- а) Быть признанными в качестве агента естественного и основного образования.
- б) Участвовать в деятельности образовательных учреждений.
- с) Выбирать образовательное учреждение для своих детей.
- д) Получать информацию о ходе учебно-воспитательного процесса, оценках их детей.

Родители или лица, их заменяющие, учащиеся, имели следующие обязанности:

- а) Обеспечивать своим детям доступ к основному общему образованию.

⁷⁷ Ley Federal de educacion № 24.195 de 14.04.1993 [электронный ресурс] // URL: http://www.me.gov.ar/consejo/lf24195_t5.html#titulo (дата обращения: 02.05.2017).

б) Продолжать и поддерживать развитие образовательного процесса их детей.

с) Уважать и соблюдать правила поведения, проживание в учебных заведениях.

Учителя должны:

а) Осуществлять свою профессиональную деятельность в рамках стандартов образовательной системы и учебных программ, установленных органом в области образования.

б) Иметь возможность участвовать в конкурсах на должность учителя.

с) Получать справедливое вознаграждение за свою работу.

д) Иметь право на медицинское страхование.

е) Заниматься своей профессиональной деятельностью в зданиях, которые соответствуют требованиям гигиены и безопасности.

ф) Доступ к льготам, если он осуществляет свою деятельность не в благоприятных или изолированных районах.

Статья 47. Обязанности работников образования:

а) Соблюдение стандартов образовательного сообщества.

б) Сотрудничество в деятельности образовательного сообщества.

с) Направление своей деятельности на основе уважения свободы и достоинства ребенка как человека.

г) Повышение своей компетентности⁷⁸.

Финансирование образовательных учреждений, согласно статье № 60, является приоритетной задачей государства. Осуществляться финансирование будет за счет прямых налогов, согласно статье № 62⁷⁹.

Закон о федеральном образовании № 24.195 от 14 апреля 1993 года, полностью реформировал образовательную систему, структурировал ее, чет-

⁷⁸ Ley Federal de educacion № 24.195 de 14.04.1993 [электронный ресурс] // URL: http://www.me.gov.ar/consejo/lf24195_t8.html#titulo (дата обращения: 02.05.2017).

⁷⁹ Ley Federal de educacion № 24.195 de 14.04.1993 [электронный ресурс] // URL: http://www.me.gov.ar/consejo/lf24195_t11.html#titulo (дата обращения: 02.05.2017).

ко выделив значение образования и его реализацию. В данном законе регламентированы права и обязанности всех членов образовательной системы. Закон также решал проблему финансирования образовательных учреждений и четко регулировал роль государства в образовательной системе. Данный закон позволил нормализовать состояния образовательной системы страны, повесить качество образования и увеличить уровень грамотности в Аргентине. Ниже представлена таблица «Уровень грамотности в Латинской Америке» в ней представлены данные в процентном соотношении по государствам Южной Америки за 1970, 1980, 1990 и 2000 годы. По данным этой таблицы мы можем сравнить уровень образования в странах Латинской Америки и определить место Аргентины в ней, так же у нас есть возможность проанализировать динамику роста грамотности в Аргентине начиная с 1970 года.

Таблица 2. Уровень грамотности в «%» в Латинской Америке⁸⁰.

	1970	1980	1990	2000
Бразилия	68,40	76,04	82,03	86,37
Аргентина	92,97	94,36	95,73	96,83
Боливия	57,51	68,68	78,10	85,42
Чили	87,62	91,40	94	95,76

2.2 Закон о высшем образовании № 24.521 от 20 июля 1995 года

Высшая ступень образования играет весомую роль во всей образовательной структуре и оказывает большое влияние на их развития посредством подготовки специалистов для общеобразовательных школ, профессиональных лицеев, колледжей. Университеты играют весомую роль в разработке учебных программ, материалов, разработке новых методов преподавания. Хорошо развитая высшая образовательная ступень гарантирует высокое качество базового образования. Мы считаем, что характеристика высшей ступени образования поможет нам более четко выделить направленность всей

⁸⁰ Alfabetización avanzada en la Argentina [электронный ресурс] // URL: <http://nebrija.com/revista-linguistica/alfabetizacion-avanzada-en-la-argentina> (дата обращения: 19.05.2017).

образовательной системы, выявить связи между школьным образованием и университетским.

Для характеристики высшей ступени образования Аргентины необходимо рассмотреть закон о высшем образовании Аргентины № 24.521, что позволяет увидеть структуру высшего образования Аргентины, выявить его цели, роль государства в системе высшего образования.

История развития высшего образования Аргентины в XX веке прошла сложный этап, претерпев массу изменений. В первой половине XX века происходит демократизация высшей ступени образования. В 1918 году была проведена «Университетская реформа», которая дала университетам академическую автономию⁸¹, но по приходе к власти в Аргентине военного правительства, университеты были взяты под жесткий контроль. Так, например, в годы президентства Хуана Перона был издан закон № 13.031, который ограничивал роль студентов в управлении университетами, и ввел назначение ректора исполнительной властью, отменив выборы. В то же время стоит отметить и позитивные преобразования в сфере высшего образования, например, в 1949 году согласно указу № 22 высшее образование становится полностью бесплатным, что позволило увеличить количество студентов. Также при правительстве Х. Перона открываются новые университеты, в 1948 году был основан «Национальный рабочий университет» по подготовки кадров в промышленную отрасль⁸².

Напротив, период нахождения у власти военной хунты в период «Грязной войны», под давлением жестких репрессий и террора, направленных на преподавателей и студентов, экономического кризиса в стране, высшее образование пришло в упадок, утратив свой демократический характер⁸³. Необходимо было реформировать высшую ступень образования. Закон о федераль-

⁸¹ La izquierda piario «La Reforma Universitaria de 1918 en Argentina» [электронный ресурс] // URL: <http://www.laizquierdadiario.com/La-Reforma-Universitaria-en-Argentina> (дата обращения: 02.12.2016).

⁸² Hugo Gambini. Historia del peronismo (1956-1983). Buenos Aires, 2008. Pag 2-4

⁸³ Prozess der Nationalen Reorganisation [электронный ресурс] // URL: <http://docslide.net/documents/proceso-de-reorganizacion-nacional-560edd6c07417.html> (дата обращения: 13.03.2017).

ном образовании № 24.195 от 14 апреля 1993 года объявил высшую ступень как единицу всей образовательной системы, регламентировал цели и гарантии высшего образования. Гарантировал академическую автономию университетам. На основе закона № 24.195, 20 июля 1995 года был принят закон о высшем образовании № 24.521.

Закон о высшем образовании № 24.521 от 20 июля 1995 года состоит из V разделов, 89 статей. В данном законе имеются положения о целях и задачах высшего образования, регламентируются права и обязанности всех членов высшего образования, определяется роль государства в регулировании высшей ступени образования.

В первом разделе данного закона четко прописано, что высшее образование является частью национальной системы образования и регулируется законом № 24. 195. Государство гарантирует права на использование данной ступени национального образования всем желающим, которые обладают определенным набором знаний и умений⁸⁴.

Во втором разделе закона о высшем образовании определяются цели и задачи высшего образования, его структура, права и обязанности всех членов высшего образования.

Целью высшего образования, согласно закону № 24.521, является обеспечение подготовки кадров для научной, профессиональной, гуманитарной и технической сфер, содействие сохранению национальной культуры, способствование формированию и развитию знаний во всех его формах, формирование научных, профессиональных и технических кадров, подготовка специалистов для осуществления преподавательской деятельности на всех уровнях и ступенях системы образования, содействие развитию научных исследова-

⁸⁴ Ley de Educación Superior № 24.521 [электронный ресурс] // URL:

http://www.me.gov.ar/consejo/ls24521_t1.html#titulo (дата обращения: 10.05.2017).

ний и художественных произведений, что способствует процветанию научного, технологического и культурного развития нации. Задачами высшего образования согласно закону № 24.521 являются: обеспечение высокого уровня качества получения высшего образования, укрепление процессов демократизации в образовании, гарантирование равных возможностей в получении высшего образования.

Закон о высшем образовании № 24.521 в статье 5 прописывает структуру высшей ступени образования, выделяя учреждения высшего образования и входящих в него университетских институтов и различных организаций, которые образуют систему высшего образования. Важно отметить, что высшая ступень не существует отдельно от всей образовательной структуры, а является ее частью. В статье 7 регламентирован переход на высшую ступень. Чтобы иметь возможность обучаться на высшей ступени, учащийся должен окончить средний уровень (polimodal) обучения. В исключительных случаях, лица в возрасте старше 25 лет, которые не отвечают данному условию, могут быть зачислены при условии, что докажут через оценку свои навыки и знания. Зачисления на первый курс университета проводится без каких-либо вступительных испытаний, так как закон об образовании от 1993 года четко указывает, что образования в стране является свободным и каждый человек имеет право получать доступ к нему и иметь равные возможности в реализации своего потенциала. Необходимо отметить, что высшей ступенью образования в Аргентине считается только бакалавриат, данная ступень является бесплатной для всех желающих обучаться на ней, все последующие относятся к послевузовскому образованию, и осуществляют подготовку студентов строго по направлению специальности полученной на ступени бакалавриат. В статье 39 закона № 24.521 указано, что для осуществления профессиональной подготовки магистра необходимо иметь диплом бакалавриата⁸⁵.

⁸⁵ Там же.

Закон № 24.521 регламентирует права и обязанности всех членов высшего образовательного сообщества. Преподаватели получили права беспрепятственно участвовать в конкурсах на место преподавателя в университет, в управлении на своих факультетах. Студенты получили возможность беспрепятственно поступать в университеты без каких-либо дискриминаций, право на участие в управлении университетами и право на отсрочку от военной службы на время обучения в университете⁸⁶.

Закон о высшем образовании обязует университеты предоставлять равные возможности всем желающим обучаться на высшей ступени, обеспечивать академические свободы и равенство⁸⁷.

Отдельно в законе оговаривается академическая автономия университетов, которая позволяет им создавать свои уставы, которые в свою очередь не должны идти вразрез с законом о федеральном образовании Аргентины № 24.195 и в статье 34 закона о высшем образовании. Университеты обязуются отправлять уставы на проверку в министерство образования, где они будут проверены в соответствии с законодательством страны. В случае каких-либо нарушений министерство образования в десятидневный срок обязано предоставить свои замечания. Если министерство утверждает законность устава - он вступает в силу. Выборы руководящих должностей осуществляют университеты⁸⁸.

Таким образом, Закон о высшем образовании № 24.521 определяет цель и задачи высшего образования, гарантии, регламентирует права и обязанности всех членов образовательного процесса, выдвигает требования к университетам, но при этом данный закон сохраняет и административную автономию университетов.

⁸⁶ Там же.

⁸⁷ Ley de Educación Superior № 24.521 [электронный ресурс] // URL: http://www.me.gov.ar/consejo/ls24521_t4.html#titulo (дата обращения: 10.05.2017).

⁸⁸ Там же.

Высшее образование как важная часть структуры системы образования Аргентины, связано со всеми остальными ступенями, как и с базовым уровнем, так и с уровнем полимедал (Polimidal), играет важную роль в их непрерывной, линейной работе, обеспечивая их профессиональными кадрами образовательной сферы. Закон о высшем образовании Аргентины ставит одной из задач этой ступени образования подготовку специалистов для образовательной сферы, разработку образовательных программ, тем самым обеспечивая непрерывную работу образовательных учреждений страны.

Заключение

Первые начальные, так называемые божьи, школы на территории Аргентины появились при монастырях в начале испанской колонизации в середине XVI в. Большую роль в организации первых школ сыграл орден иезуитов. В XVII в. иезуитами были открыты «школы для индейцев» с целью обращения местных жителей в католическую веру. Постепенно были созданы и светские, королевские школы, где помимо испанского языка и закона божьего преподавались арифметика, история и другие предметы. Начало развитию высшего образования в Аргентине было положено открытием в 1610 году первого «старшего» колледжа в Кордове, получившего в 1613 году статус университета. В колониальную эпоху появились и первые подготовительные школы для тех, кто готовился к поступлению в вузы Европы или в университет Кордовы. В последней четверти XVII в. были открыты общеобразовательный королевский колледж «Сан-Карлос», Мореходное училище и ряд других средних специальных учебных заведений⁸⁹

Формирование современной системы образования в Аргентине происходит в XIX веке, когда проводится ряд важных реформ, которые служат сильным толчком для дальнейшего развития системы образования в Аргентине. Реализация таких образовательных программ стала возможной, благодаря единой идее четырех следующих друг за другом президентов Аргентины: Б. Митре, Д. Ф. Сармьенто, Н. Авельянеда и Х. Рока.

Результатом их деятельности стал принятый в 1884 году закон об общем образовании Аргентины № 1420. Несомненно, закон 1420 был вехой в организации системы образования Аргентины, в его идеологической основе, его правительства и его администрации. В самом деле, в дополнение к политическим и социальным достижениям, которые привели к его применению, следует отметить его влияние на организацию и расширение системы образования. Закон «Об общем образовании» включал в себя самое главное право

⁸⁹Педагогическая энциклопедия [электронный ресурс] // URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/txt/1/page79.html> (дата обращения: 16.02.2017).

«Учить и учиться». В этой связи закон гарантировал бесплатное, обязательное и светское образование, удовлетворяя потребности большого количества учителей и нуждающегося в образовании населения Аргентины⁹⁰.

Закон об общем образовании № 1420 наряду со своими положительными аспектами имел довольно значительный минус, который особенно «остро» стал ощущаться в начале XX века: в нем не были учтены особенности экономического развития провинциальных территорий, маленькие деревушки не могли обеспечить доступность образования населению, которое изрядно пополнялась из менее развитых соседних стран. В результате, в начале XX века наблюдается интенсивный отток населения провинциальных городов в центральные. Для устранения данной проблемы в 1905 году принимается закон № 4874, основной целью которого явилась строительство учебных заведений в провинциальной местности. Стоит отметить, что реализация данного закона позволила правительству в довольно короткие сроки справиться с задачей преодоления оттока населения из провинций. Закон № 4874 стал первым образовательным актом XX столетия и положил начала дальнейшему развитию системы образования в Аргентине.

На протяжении всего XX века Аргентина переживает экономические и политические потрясения, которые не дают возможности в полной мере развивать главные государственные структуры. Система образования Аргентины XX веке претерпевает неоднократные изменения; частые коррективы образовательной системы не могут справиться с нависшими над ней проблемами. Образованию предстояло играть роль важной государственной структуры, на определенном этапе оно теряет свой демократический характер. Но все же, несмотря на политическую и экономическую нестабильность страны, происходили и позитивные изменения в области образования.

Давая историческую оценку системе образования Аргентины XX века, мы должны учитывать несколько важных факторов. Первый фактор – это по-

⁹⁰Аргентинский закон 1420 [электронный ресурс] // URL: <http://ru.knowledgr.com/01655431> (дата обращения: 10.11.2016).

литическая обстановка в стране, переход от демократической власти к власти диктаторов. Новый политический режим требовал совершенно других задач от образования. И совершенно новых подходов к его развитию. Образование, которое носило в основном пропагандистский характер, должно было приобрести массовость и доступность. Данный факт мы можем хорошо наблюдать в образовательной политике Х. Д. Перона. Массовость образования требовала строительства учебных заведений, в связи с чем образовательная система хорошо финансировалась государством. Стоит отметить, что пропаганда в образовании политической власти того иного диктатора, что видно на примере диктатуры Х. Перона, требовала больших финансовых затрат на разработку новых учебных материалов. Образовательные министерства и осуществляли контроль над образовательными учреждениями и разрабатывали учебные программы. Для успешного проведения данной образовательной политики необходимо хорошее финансирование системы образования, что должно обеспечивать непрерывную работу всех систем, систем по выпуску учебных пособий, систем по строительству учебных заведений и т.д. Также одним из факторов, определивших успех диктаторской образовательной политики, является стабильность власти.

Военные перевороты, в результате которых власть переходила к представителям противоположных партий с разными политическими взглядами, не могли обеспечить плавное развитие образовательной системы. К примеру, после переворота, результат которого заключался в свержении Х. Перона, потребовались новые образовательные преобразования, одним из которых стал пересмотр всех педагогических программ. Это потребовало от государства огромных финансовых затрат. Но в условиях нарастающего кризиса власти не могли в полной мере финансировать образовательную систему страны. Следовательно, перестали строить школы, выпускать учебную литературу. Школы не в состоянии были принимать новых учащихся, уровень грамотности страны заметно падал. Кризисную ситуацию система образования пережила во время последнего военного правительства, в 1976-1983 го-

дах. На все ступени образовательной системы было наложена строгая цензура, осуществлялся строгий контроль над образовательными процессами, финансирование образовательных учреждений почти прекратилось. В стране развернулась так называемая политика национальной реорганизации общества, ударявшая по всем интеллектуальным кругам, подвергались террору преподаватели университетов, студенты, учителя, писатели, журналисты, актеры. По всей стране происходили похищения людей, пытки, торговля детьми, что, безусловно, сказывалось и на образовательной системе, которая находилась под жестким контролем. Университеты теряли ценный профессорский состав, в разы уменьшилось студенчество. Опустели и парты в школах, люди находились в постоянном бегстве, боялись выходить на улицу, отпускать своих детей в школы.

В 1983 году власть переходит к гражданскому правительству, перед которым стоит вопрос по приведению государственных структур в норму, в том числе и образовательную, которая находилась в полнейшем упадке. В 1984 году состоялось экстренное заседание национального конгресса, на рассмотрение которого выдвинули очень важный вопрос, касающийся улучшения образовательной системы Аргентины и разработки нового образовательного закона, который был принят в 1993 году.

Закон о федеральном образовании № 24.195 от 14 апреля 1993 года полностью реформировал образовательную систему, структурировал ее, четко выделив значение образования и его реализацию. В данном законе регламентированы права и обязанности всех членов образовательной системы. Закон также решал проблему финансирования образовательных учреждений и четко регулировал роль государства в образовательной системе. Данный закон явился первым законодательным актом Аргентины в XX веке, полностью регламентирующий всю образовательную сферу, заменив закон № 1420 от 1884 года, который не соответствовал реалиям современной Аргентины и не учитывал события, которые переживала страна в XX веке.

Нуждалось в реформации и высшее образование, которое в XX веке переживало не лучшее время. Лишённое академической автономии, введение жесткого контроля над университетами, террор, направленный на преподавателей и студентов, привел к необходимости демократизации высшего образования. 20 июля 1995 года был принят закон о высшем образовании Аргентины, который демократизировал университеты, вернул им академическую автономию.

Список источников и литературы

Источники

1. Ley de Educacion № 1420, sancionada el 8 de Julio de 1884
2. Ley Laenza № 4874, sancionada el 17 de octubre de 1905
3. Ley Federal de Educacion № 24.195, sancionada el 14 de abril de 1993
4. Ley de Educación Superior № 24.521, sancionada el 20 de Julio de 1995
5. La historia oficial. Реж. Луис Пуенсо. - Аргентина, 1985. 112 мин.
6. Infancia clandestina. Реж. Луис Пуенсо. - Аргентина, 2011. 110 мин.
7. Graciela Albornor de Videla. Evita. Libro de lectura para primer crado inferior. - Buenos Aires.: Luis Lasserre, 1952.
8. Бартоломе Митре [электронный ресурс] // URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1564488> (дата обращения: 12.09.2016).
9. Диктаторы сели за похищение детей [электронный ресурс] // URL: https://www.gazeta.ru/politics/2012/07/06_a_4672081.shtml (дата обращения: 09.05.2017).
10. История образования Аргентины [электронный ресурс] // URL: <http://www.taringa.net/posts/info/1276955/Historia-de-la-Educacion-en-Argentina.html> (дата обращения: 12.10.2016).
11. Изабель Мартинес де Перон [электронный ресурс] // URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1026798> (дата обращения: 22.03.2017).
12. Педагогическая энциклопедия [электронный ресурс] // URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/txt/1/page79.html> (дата обращения: 16.02.2017).
13. Alfabetizacion avanzada en la Argentina [электронный ресурс] // URL: <http://nebrija.com/revista-linguistica/alfabetizacion-avanzada-en-la-argentina> (дата обращения: 15.05.2017).
14. Biblioteca de documantos digitales [электронный ресурс] // URL: http://archivohistorico.educ.ar/sites/default/files/IV_08.pdf (дата обращения: 12.04.2017).

15. Lagua la ley lainz [электронный ресурс] // URL:
<http://educacion.lagua2000.com/general/la-ley-lainez> (дата обращения: 02.05.2017).
16. La izquierda diario «La Reforma Universitaria de 1918 en Argentina» [электронный ресурс] // URL: <http://www.laizquierdadiario.com/La-Reforma-Universitaria-en-Argentina> (дата обращения: 02.12.2017)
17. La Semana Tragica [электронный ресурс] // URL:
[www.elhistoriador.com.ar/articulos/movimiento obrero hasta 1943/la semana tragica.php](http://www.elhistoriador.com.ar/articulos/movimiento_obrero_hasta_1943/la_semana_tragica.php) (дата обращения: 02.12.2017).
18. Juan-Domingo-Peron-Soso [электронный ресурс] // URL:
<https://www.thoughtco.com/biography-of-juan-peron-2136581> (дата обращения: 21.03.2017).
19. Juan-Domingo-Peron [электронный ресурс] // URL:
<http://www.historytoday.com/richard-cavendish/juan-peron-overthrown> (дата обращения: 21.03.2017).
20. Prozess der Nationalen Reorganisation [электронный ресурс] // URL:
<http://docslide.net/documents/proceso-de-reorganizacion-nacional-560edd6c07417.html> (дата обращения: 02.03.2017).

Литература

1. Альперович М.С, Слёзкин Л. Ю. История Латинской Америки с древнейших времен до начала XX века. - М. 1981.
2. Андропова В.П. Церковь и просвещение в Латинской Америки. - М., 1972.
3. Беляев В.П. Латинская Америка: народное просвещение и проблемы социально-экономического развития. - М. : Наука, 1971.
4. Вудворд С. Фолклендская война. Мемуары командующего фолклендской ударной группы. –Симферополь : Доля, 2005.
5. Гонионский С.А. Очерки новейшей истории Латинской Америки. – М., 1964.
6. История Латинской Америки. Том1 / гл. ред. Лавров Н.М - М., 1991.

7. Казаков В. П. Д. Ф. Сармьенто — президент-реформатор Аргентины (1811—1888) // Новая и новейшая история. — 2014. — № 1.
8. Казаков В. П. Иполито Иригойен; президент – реформатор Аргентины (20 -е годы XX века). Новая и новейшая история. - М. 2009.
9. Казаков В.П. Политическая история Аргентины XX в. — Москва, 2007.
10. Марчук Н. Н., Ларин Е. А., Мамонтов С. П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года): Учеб. пособие. - М. : Высшая школа, 2005.
11. Марчук Н. Н. Либеральные реформы и Война за независимость Латинской Америки: Монография. М.: МПГУ «Прометей», 1999.
12. Строганов А. И. Новейшая история стран Латинской Америки. — М. : Высшая школа, 1995.
13. Травин Д. Аргентина - "сто лет" популизма и десятилетие реформ // Звезда. — 1999. — № 7.
14. Очерки истории Аргентины / гл. ред. Ермолаев В.И. Соцэгис. М. 1961.
15. Педагогическая энциклопедия. Том 1 / Гл. ред. А.И. Каиров и Ф.Н. Петров. - М. : Советская Энциклопедия, 1964.
16. Прыгов Д.Д. История стран Латинской Америки. - М., 1992.
17. Посканина О.И. История Латинской Америки (до XX века). - М., 2005.
18. Томас А.Б. История Латинской Америки. – М., 1960.
19. Феликс луна. Краткая история аргентинцев. – М. : Весь мир, 2010.
20. Bravo, H.F. Bases constitucionales de la educación argentina/ Bravo, H.F - Buenos Aires. 1988.
21. Octavio Carranza. Radiografía de los populismos Argentinos. — Cordoba, 2007.
22. Norberto Fernander. La educacion superior en la Argentina. — Buenos Aires, 2002.
23. Marcelo Bianco. Centro de estudios para el desarrollo de politicas region- als. — Bahia Blanca, 2010.

24. Jose Juan Del Col. Educacion publica: Estatal y no estate. - Bahior Blanca. 1989.
25. Hugo Gambini. Historia del peronismo (1956-1983). - Buenos Aires, 2008.
26. Eric Hobsbawm. Historia del siglo XX. – Buenos Aires. 1994.
27. Maurisio Rojas. Historia de la crisis Argentina. - Buenos Aires.: Timbro, 1984.
28. Ortiz Richard. Económica de la historia Argentina. - Buenos Aires, 1974.



Школьный учебник по чтению за 1 класс, 1952 года. В нижней части страницы 7 находится надпись: Peron y Evita, Nos aman (Перон и Эвита любят всех).

⁹¹ Graciela Albornor de Videla. Evita. Libro de lectura para primer grado inferior. Buenos Aires.: Luis Lasserre, 1952. Pag 6-7



Школьный учебник по чтению за 1 класс, 1952 года. В центре страницы 2 изображена Эвита Перон, смотрящая на окружающих ее детей, по верху следует надпись, *Evita mira a la nena* (Эвита смотрит на малыша); под изображением Эвиты в окружении детей располагается надпись: *El nene mira a Evita*, (малыш смотрит на Эвиту).

На странице 3 изображён Х. Перон, приветствующий учеников на занятии физической культуры, внизу изображения надпись: *Peron ama a los niños* (Перон любит детей)

⁹² Graciela Albornor de Videla. *Evita. Libro de lectura para primer grado inferior*. Buenos Aires.: Luis Lasserre, 1952. Pag 2-3



93

Школьный учебник по чтению за 1 класс, 1952 года. На странице учебника изображен Х. Перон. Надпись *sara y su esposo son peronistas. Votaron a Peron* (Сара и ее муж являются перонистами. Проголосовали за Перона)

⁹³ Graciela Albornor de Videla. *Evita. Libro de lectura para primer grado inferior*. Buenos Aires.: Luis Lasserre, 1952. Pag 20



94

Школьный учебник по чтению за 1 класс, 1952 года. На данных страницах предложено стихотворение la casa de Dios (Дом богини).

Flores y mas Flores (Цветы и ещё цветы)

Cuando Eva Peron (Когда Ева Перон)

Visitaba la Ciudad (Посещают в городе)

Infantil, los niños (Маленьких детей)

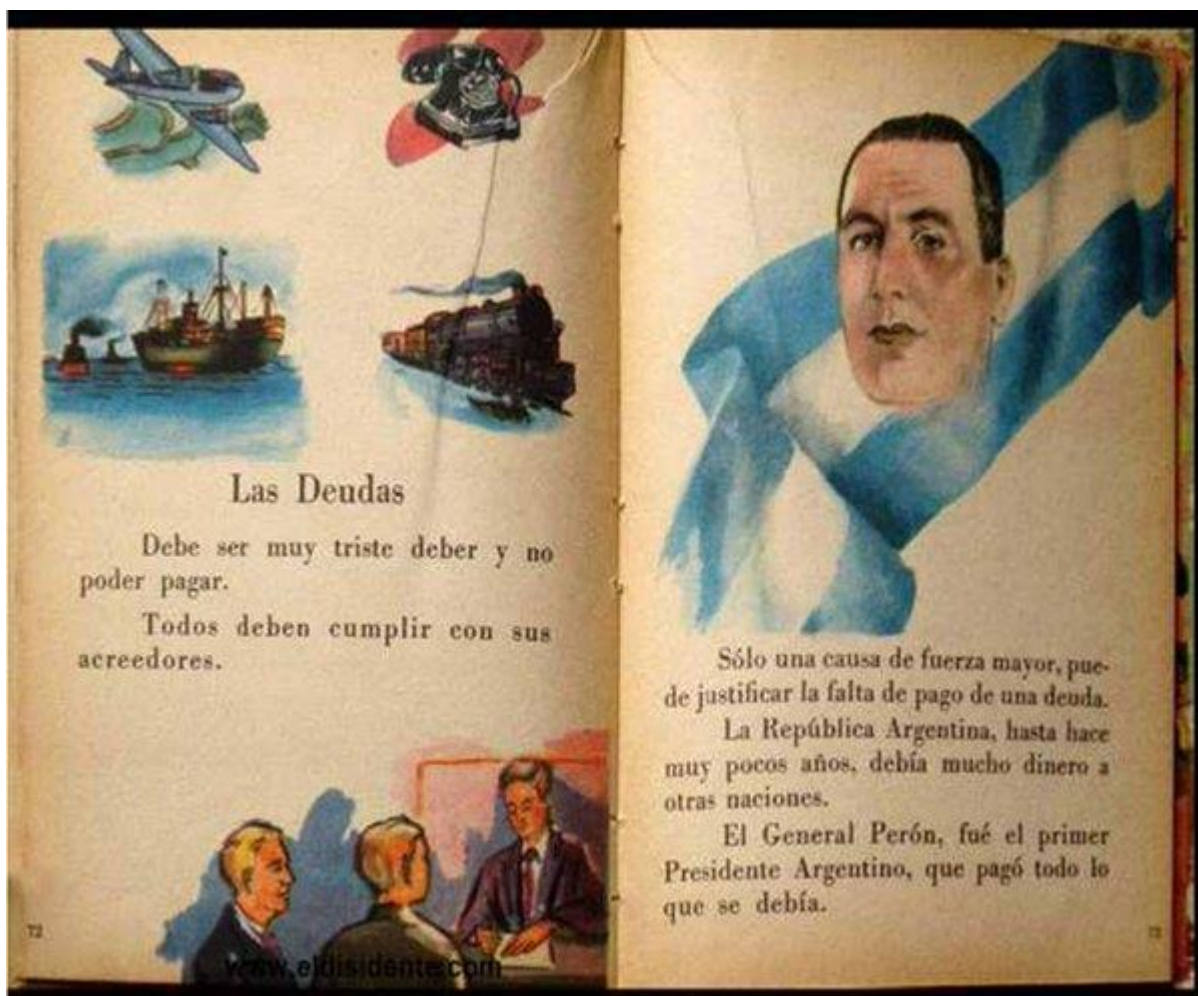
Le ofrecian las mejores flores del jardin (Ей лучшие цветы сада)

Eva tan cariñosa (Эва такая ласковая)

Eva tan Buena (Эва хорошая)

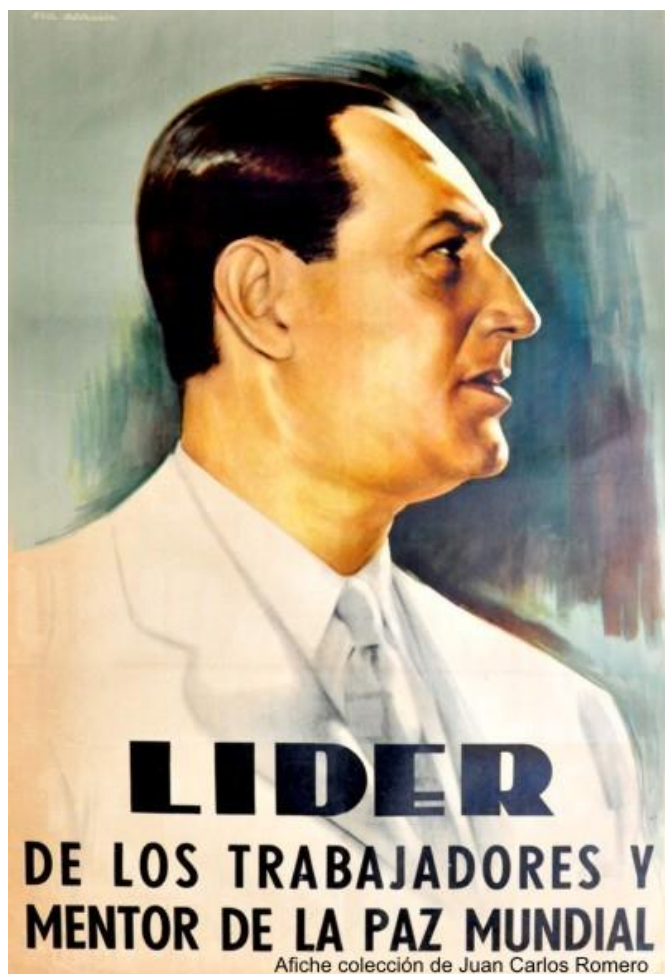
La querian tanto (Как вы хотели)

⁹⁴ Graciela Albornor de Videla. Evita. Libro de lectura para primer grado inferior. Buenos Aires.: Luis Lasserre, 1952. Pag 14-15



Школьный учебник по чтению за 1 класс, 1952 года. Текст на страницах возвышает Х. Перона как единственного человека, способного возглавить Республику Аргентина.

⁹⁵ Graciela Albornor de Videla. Evita. Libro de lectura para primer grado inferior. Buenos Aires.: Luis Lasserre, 1952. Pag 72-73



Агитационный плакат времени правления Х. Перона. В центре изображен Х. Перон, внизу текст в переводе с испанского: Лидер работников и мир во всем мире.